

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степуринская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Ярославича Тверского

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 28 » августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Степуринская СОШ»
И.В. Филимонова
« 28 » августа 2025 г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
на 2025-2026 учебный год

Степурино, 2025

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степуринская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Ярославича Тверского

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 28 » августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Степуринская СОШ»
И.В. Филимонова

« 28 » августа 2025 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
на 2025-2026 учебный год

Степурино, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
II.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	7
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	9
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	11
III.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	
3.1.	Учебный план МБОУ «Степуринская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год.....	13
3.2.	Расписание работы кружков МБОУ «Степуринская СОШ» на 2025– 2026 учебный год	15
3.3.	Кадровое обеспечение	16
 Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.		

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Степуринская СОШ» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г №1726 р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

- Положение об организации дополнительного образования обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Степуринская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Ярославича Тверского». Приказ № 221 от 30.12.2020 г.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ «Степуринская СОШ» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.
-

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ «Степуринская СОШ» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, техническую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего края.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Степуринская СОШ»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Степуринская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя школы, формирование в культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Степуринская СОШ» реализуется через естественнонаучную, техническую направленности.

Целью развития дополнительного естественнонаучного образования детей является систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы

- создание условий для достижения этой образовательной сферой уровня, соответствующего современным запросам общества
- подготовка специалистов в области естественных наук для ряда отраслей народного хозяйства, науки и просвещения

В число задач естественнонаучных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарно-экологического содержания входит **комплексное изучение и сохранение природного и культурного наследия** своей малой родины, национального ландшафта, воспитание у учащихся ценностного отношения к природному и культурному окружению.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Степуринская СОШ» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, её приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 5 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Степуринская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МБОУ «Степуринская СОШ» информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты «Степуринская СОШ» оборудованы мультимедийным оборудованием, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Кабинет Биологии оснащен необходимыми материалами: микроскопы, наглядные материалы, реактивы, мультимедийное оборудование, компьютеры.

Кабинет информатики обеспечен следующим оборудованием: 3-Д принтер, 3-д ручка, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в сеть «Интернет».

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в

виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Степуринская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Степуринская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Степуринская СОШ» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность
- Художественная направленность
- Физкультурно-Спортивная направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2024– 2025 учебный год**

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (34 недели)</i>
Естественно научная	Мир математики	Инжеватова С.Б.	1	1	34
	Животные Тверского края	Воронцова Н.Б.	1	1	34
	Мир вокруг нас	Золотова М.А.	1	1	34
Техническая	Умелые ручки	Суравкова Т.А.	1	1	34
	3-Д моделирование	Колодина Н.В.	1	1	34
	Умелые ручки	Львова Н.В.	1	1	34
Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	Митусова Т.Е.	1	1	34
Художественная	Сказка (театр в школе)	Лыса Т.Д.	1	1	34

**3.2. Расписание работы кружков МБОУ «Степуринская СОШ »
на 2025 – 2026 учебный год**

Занятия, предусмотренные программой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 40 - 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

№	Дни недели	Кружки и секции	Руководитель	Классы	Место	Время (час)
1	Среда	Мир вокруг нас	Золотова М.А.	5-8	Каб. биологии	14.10-14.50
2	Среда	Подвижные игры	Митусова Т.Е.	2-4	Спортивный зал	12.30-13.10
3	Понедельник	Умелые ручки	Суравкова Т.А.	1	Каб.	13-20 – 14.00
4	Четверг	Сказка (театр в школе)	Лыса Т.Д.	4-8	Каб. литературы	14.10-14.50
5	Вторник	Мир математики	Инжеватова С.Б..	8-9	Каб.информатики	15.00-15.40
6	среда	Умелые ручки	Львова Н.В.	дошкольники	Дет. сад	8.30-8.50

7	вторник	Животные Тверского края	Воронцова С.В.	дошкольники	Дет.сад	8.30- 8.50
8	пятница	3-Д моделирование	Колодина Н.В.	8	Каб.информатики	15.00- 15.40

3.3. Кадровое обеспечение.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
Естественно-научная	Мир вокруг нас»	Золотова М.А.	Высшее	Высшая	учитель
	Животные Тверского края	Воронцова С.В.	Высшее		Воспитатель д/с
	Мир математики	Инжеватова С.Б.	Высшее	1 категория	учитель
Техническая	Умелые ручки	Суравкова Т.А.	Среднее-профессиональное	1 категория	Учитель
	3-Д моделирование	Колодина Н.В.	Высшее	1 категория	Учитель
	Умелые ручки	Львова Н.В.	Среднее-профессиональное		Воспитатель д/с
Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	Митусова Т.Е.	Среднее-профессиональное		Учитель
Художественная	Сказка (театр в школе)	Лыса Т.Д.	Высшее	Высшая	Учитель

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Наименование показателей
1	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)
2	Удовлетворение потребностей обучающихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в реализации социально образовательных проектов
4	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с

	социальными партнерами
5	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культуры и спортом
6	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий
7	Удовлетворённость родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в ОУ