

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степуринская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Ярославича Тверского»

«Согласовано»
Председатель Управляющего
Совета 
Н.Б. Обухова
Протокол № 1 от 28.08.25 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Степуринская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.25 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Степуринская СОШ»
И.В. Филимонова
Приказ № 44 от 28.08.25 г.



**Основная программа профессионального обучения-
программа профессиональной
подготовки по должности служащего
«Вожатый» (код профессии 20434)**

10 класс (34 часа)

Степурино, 2025

Программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (№ 20434 в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение)

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);

Организация разработчик:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степуринская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Ярославича Тверского»

Разработчики:

Директор МБОУ «Степуринская СОШ»

– И.В. Филимонова

Заместитель директора по учебной
работе МБОУ «Степуринская СОШ »

– С.Б. Инжеватова

Заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «Степуринская СОШ»

- Н.Б. Обухова

Учитель МБОУ «Степуринская СОШ»

- М.А. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	4
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	11
3.1.	Общепрофессиональные дисциплины	11
	3.1.1. ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования	11
	3.1.2. ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.	13
	3.1.3. ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков.	15
3.2.	Дисциплины профессионального обучения	17
	3.2.1. ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.	17
	3.2.2. МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.	17
	3.2.3. МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения; подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.	19
	3.2.4. МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	21
	3.2.5.МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).	23
	3.2.6. ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.	25
	3.2.7. МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.	25
	3.2.8. МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.	27
	3.2.9. МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.	28
	4. Рабочая программа учебной практики	30
	5. Рабочая программа производственной практики	34
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	36
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
6.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	46
7.	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	50
8.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степуринская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Ярославича Тверского» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Степуринская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Ярославича Тверского» (далее - образовательная организация).

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

1.1. Нормативно- правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива(вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
- Устав МБОУ «Степуринская СОШ», с изменениями от 10.11.2023 года

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных .

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3 Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.4. Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 54 недели (10-11 класс).

Общая трудоемкость - 90 академических часов.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД– общепрофессиональные дисциплины;

ДПО – дисциплины профессионального обучения;

МПК – модуль профессиональной компетенции.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков.

ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.

МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения; подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.

МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.

МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

2.1. Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 90 часов

Наименование разделов, модулей	вс е го ча с ов	В том числе		Форма контроля
		теоретическ е занятия	практические занятия	
1.1. Общепрофессиональные дисциплины	12	8	4	зачет
1.2. Дисциплины профессионального обучения	12	8	4	зачет
1.3. Учебная практика	4		4	зачёт
1.4. Производственная практика	4		4	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2		1	Защита ИП(по результатам практики)
		1		Проверка теоретическ их знаний
Итого	34	17	17	

2.2. Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		теоретичес кие занятия	практически е занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	12	8	4	зачёт
Нормативные правовые основы организации школьного образования	2	1	1	
Основы школьной педагогики	5	3	2	
Психология детей и подростков школьного возраста	5	4	1	
Дисциплины профессионального обучения	12	8	4	зачёт
Организация деятельности школьного коллектива	9	5,5	2,5	
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	2	1		

Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	2	1	1	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	3	2,5	0,5	
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	2	1	1	
Безопасность жизнедеятельности	3	1,5	1,5	зачет
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	1	0,5	0,5	
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	1	0,5	0,5	
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	1	0,5	0,5	
Учебная практика	4			зачёт
Производственная практика	4			зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2			
Защита ИП (по результатам практики)	1			Отчет по практике*
Проверка теоретических знаний	1			Тест Устный опрос по билетам
ИТОГО	34	17	17	

***Учебно-производственная практика** организуется в июне в рамках летнего оздоровительного лагеря при школе «Остров детства»

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);

обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);

продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);

достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 37 учебных недели (10 класс – 37 недель;

Продолжительность обучения составляет 34 часов, в том числе: теории - 17 часа, практики - 4 часов, учебной практики - 4 часов, итоговая аттестация - 2 часа.

Начало учебного года – 1 сентября Окончание

учебного года:

10 класс – 25 мая

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования):

в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – четверти.

Система организации учебного года – по триместрам. Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена:

июнь (после 10 класса) – практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в летнем пришкольном оздоровительном лагере;

январь (11 класс) - проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации. При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающимся выдается «Свидетельство о должности служащего».

Распределение количества часов по годам обучения представлено в таблице

1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе	Форма контроля
			10 класс	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	12	12	зачёт
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	2	2	
ОПД.02	Основы школьной педагогики	5	5	
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста	5	5	

ДПО.00	Дисциплины профессионального обучения	12	12	зачёт
ДПО.01.	Организация деятельности школьного коллектива	9	9	
МПК.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	2	2	
МПК.01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	2	2	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	3	3	
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	2	2	
ДПО 02.	Безопасность жизнедеятельности	3	3	
МПК 02.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	1	1	
МПК 02.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	1	1	
МПК 02.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	1	1	
	Учебная практика	4	4	зачет
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	4	4	Защита ИП (по результатам практики)
		2	2	
		1	1	Проверка теоретических знаний
	ИТОГО	1	1	
		34	34	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Общепрофессиональные дисциплины

3.1.1. ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 5 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 5 часов; лекции – 3 часа, практические занятия – 2 часа.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	1	1	
2	Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника. <i>Изучить должностные обязанности и режим работы вожатого (методические материалы).</i> Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. <i>Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений</i>	2	1	1
3	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. <i>Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов</i>	2	1	1

Всего	5	3	2
-------	---	---	---

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный

проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.

4. Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.

5. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2012.

3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля обучения:
Освоенные умения: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в области защиты прав ребенка и профессиональной деятельности.	Тестирование Квалификационный экзамен
Усвоенные знания: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;	
- Конвенцию о правах ребенка; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.	

3.1.2. ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,
- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на слушателя - 10 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки на слушателя - 10 часов: лекции - 7 часов; практические занятия - 3 часа.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Всего	В том числе	
			Лекции	Практика
Общие основы школьной педагогики				
1.	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики . Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила . Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	2	1	1
Целостный педагогический процесс ОО: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь				
2.	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы . Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	4	3	1
Социализация в учебно-воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь				

3	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения. Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Совместная деятельность: условия развития, конфликты.	4	3	1
Всего		10	7	3

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия выхода в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

1. <https://dlyapedagoga.ru/> - Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;
2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся; - оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации; - осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста, - создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.	Оценивание занятий и технологических карт

Усвоенные знания: - психолого-педагогические особенности детей и подростков школьного возраста; - правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации; - взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.	Тестирование
---	--------------

3.1.3. ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь применять знания по психологии на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;

- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе: - аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; лекции – 7 часов, практические занятия – 3 часа.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Психология как наука. Предмет психологии. Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы. Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1	
2	Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста.	3	2	1
3	Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом.	3	2	1

4	Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями. Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	3	2	1
	Итого	10	7	3

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. - Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.

2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.

3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.- 326 с.

4. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007. – 214 с.

5. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций; - понимать индивидуальные особенности обучающихся	Тестирование

своенные знания:

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;
- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания.

3.2. Дисциплины профессионального обучения**3.2.1. ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива****3.2.2. МПК 01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков****1. Пояснительная записка****1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 2 часа, в том числе:

Лекции - 1 час, практические занятия - 1 час

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2	1	1
	Итого	2	1	1

3. Условия реализации программы**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, атласы, муляжи, планшеты мышц тела человека, «Скелетные мышцы человека»);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.

5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия,2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей	Тестирование
Усвоенные знания: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.	

3.2.3. МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности:

профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самостоятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 9 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 9 часов; 5 часов – лекции, 4 часа – практические занятия.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплин

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Основы менеджмента и организации работы в коллективе Игровые технологии в организации коллективных творческих дел. Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции.	1	1	
2	Основы художественного оформления залов. Актерское	3	1	2

	мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация. Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков.			
3	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий. Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников.	3	2	1
4	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов. Практика разработки, организацию ведения шоу- программ. Организация проектной деятельности	2	1	1
	Итого	9	5	4

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук;
- мультимедийное оборудование.
 - Спортивный инвентарь
 - скакалки-5 шт
 - кегли -1 набор
 - мячи волейбольные- 2 шт
 - мячи баскетбольные- 2 шт
 - фишки 3 шт
 - Шахматы-3 шт
 - Шашки-3шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с.
2. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63.
3. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.С. 103-106.
4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.

Интернет - ресурсы:
Обучающие материалы
<https://dlyapedagoga.ru/>
педагога»

Всероссийский образовательный сайт «Для

<https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения: - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; - осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС.	Оценивание практических занятий и технологических карт
Усвоенные знания: - основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи; - теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе; - методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; - методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; - основы организации проектной деятельности детей разного возраста;	Тестирование
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
-технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самостоятельности.	

3.2.4. МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;

- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;

- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 4 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 4 часа, лекций – 3 часа, практических занятий – 1 час.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений. Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений. Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений. Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. Волонтерское движение, принципы функционирования	4	3	1
	Итого	4	3	1

2. Условия реализации программы дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.

2. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.

3. Дробицкая Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7-17

4. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.
5. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288
6. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

3. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

4. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»
Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления; - осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.	Тестирование
Усвоенные знания: - нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; - теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.	

3.2.5. МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 4 часа, в том числе: лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым. Качества, необходимые в межличностном общении.	2	1	
2	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели.	2	2	1
	ИТОГО	4	3	1

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.

2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990.- 367с.

3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.

4. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: -оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся; -осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися; -создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.	Тестирование
Усвоенные знания: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения с обучающимися разного возраста.	

3.2.6. ДПО.02. Безопасность жизнедеятельности

3.2.7. МПК 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста

1. Пояснительная записка

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

а. обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

б. организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

с. нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;

д. санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;

е. основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 2 часа, в том числе: лекции - 1 час, практические занятия - 1 час

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей. Организация режима дня в ОО Гигиена питания детей Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО Правила личной гигиены работников ОО	2	1	1
	Итого	2	1	1

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный

проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей . Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Физиологические основы здоровья / Под ред. Р.И. Айзмана и А.Я.Тернера. Новосибирск: Лада, 2001. 524 с.

3. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. - организовывать и проводить профилактические санитарные	Тестирование

мероприятия	
Усвоенные знания: - нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей; - санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся; - основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.	

3.2.8. МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО. – правила по охране труда и безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной

учебной нагрузки обучающегося 2 часа, в том числе: лекции - 1 час; практические занятия - 1 час

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю. Гигиенические требования к учебному инвентарю	2	1	1
	Итого	2	1	1

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с.

3. Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера.- Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения: – обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания – осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима	Тестирование
Увоенные знания: - санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО; – правила по охране труда и безопасности	

3.2.9. МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение.

Оказание первой помощи

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в профессиональный цикл, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 2 часа, в том числе: лекции – 1 час, практические занятия – 1 час

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации. Правила первой помощи при ранениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при кровотечениях</i>	1	0,5	0,5
2.	Первая помощь при ожогах. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах</i> Первая помощь при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути Первая помощь при отравлениях Первая помощь при отсутствии сознания	1	0,5	0,5
	ИТОГО	2	1	1

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудования:

- Плакаты настенные - 1 комплект,
- Противогаз -15 шт
- Респиратор - 15 шт.
- Гипотермический пакет - 1 шт
- Индивидуальный перевязочный пакет - 1 шт.
- Индивидуальный противохимический пакет 1
- Повязка медицинская стерильная - 2 шт.
- Жгут кровоостанавливающий эластичный - 1 шт.
- Комплект шин складных средний - 1 шт.
- Технические средства обучения:

Робот-тренажер-2 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> : -оказывать первую помощь пострадавшим.	тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i> : -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		36 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников»	1
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей	1
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	3
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
6	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация в форме тестирования

- 1 Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
 - a. Подготовительный**
 - б. Основной
 - с. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
 - а. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - б. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
 - с. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
 - а. 1-2 дня
 - б. 2-3 дня**
 - с. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
 - а. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
 - б. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
 - с. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
 - а. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
 - б. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - с. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
 - а. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - б. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
 - с. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены

7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
 - а. Креативное творчество детей
 - б. Коллективное творческое дело**
 - с. Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
 - а. Что получилось
 - б. Что не получилось
 - с. Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
 - а. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
 - б. Должностная инструкция вожатого
 - с. Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
 - а. Получить обратную связь от детей
 - б. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - с. Проанализировать результаты смены с напарником**

Тема Доврачебная помощь

11. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
 - а. Время приема пищи**
 - б. Подъем и отбой
 - с. График уроков или тренировок
12. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
 - а. Пожелания детей
 - б. Возможную погоду на завтра**
 - с. Степень сплоченности отряда
13. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
 - а. Время и место проведения мероприятия**
 - б. Дату и день недели
 - с. Подпись вожатых
14. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
 - а. 1 час
 - б. 1 час 30 мин**
 - с. 2 часа
15. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
 - а. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**
 - б. Постоянный личный самоанализ каждого участника
 - с. Обратная связь от вожатых
16. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
 - а. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
 - б. Дисциплина, послушание, организованная деятельность
 - с. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
17. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
 - а. вечер “Здравствуйте”
 - б. линейка открытия смены
 - с. орг.хоз.сбор**
18. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу

- орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- a. **игры по территории**
 - b. игры на сплочение
 - c. спортивные игры
19. Какая задача не относится к организационному периоду?
- a. Познакомить детей с территорией лагеря
 - b. **Познакомиться с родителями детей**
 - c. Познакомить детей между собой
20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
- a. Дешевый авторитет вожатых
 - b. Несогласие с позицией
 - c. **Выяснение социальной значимости**
21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
- a. **Невыполнение должностных обязанностей**
 - b. Несвоевременное решение конфликтов между детьми
 - c. Выяснение социальной значимости
22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
- a. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
 - b. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт
 - c. **Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
- a. **Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
 - b. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
 - c. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”
24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- a. **Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил**
 - b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
 - c. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах
25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
- a. Решать конфликт на уровне позиций
 - b. **Искать компромисс интересов**
 - c. Свернуть конфликт и взять тайм-аут
26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?
- a. 03
 - b. **112**
 - c. 911
27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
- a. имя и фамилию ребенка, название лагеря
 - b. **пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)**
 - c. ваши фамилию, имя и отчество
28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
- a. отвести его в медпункт
 - b. дать ему отдохнуть в комнате
 - c. **дать болеутоляющее из вожатской аптечки**
29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
- a. **наличие угрозы для себя**

- б. находится ли потерпевший в сознании
 - с. характер травмы
30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
- а. Один
 - б. Два
 - с. Три

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад.час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам.раб.
	Производственная практика	36			36

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		36 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4	Песенное и танцевальное творчество	3
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Практика		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		18 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников»	1
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей	1
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	3
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3
6	Организация и проведение массовых мероприятий	3
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	3
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2
Производственная практика (ПП)		18 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий	3
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	2
4	Песенное и танцевальное творчество	3
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	3
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2
ИТОГО:		36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности.

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся **должен знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;

- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,

- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;

- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

Выпускник научится:

ОК 1.	Понимать сущности социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Умения:</i> представлять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; объяснять сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; анализировать задачу профессии и выделять ее составные части.
		<i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; составные части профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<i>Умения:</i> представлять содержание актуальной нормативно-правовой документации; определять возможные траектории профессиональной деятельности; проводить планирование профессиональной деятельности.
		<i>Знания:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; этапы планирования профессиональной деятельности.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		<i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Умения:</i> поиск информации из различных источников; определение достоверности и безопасности информации; применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>Знания:</i> источники информации; способы применения информации; правила применения информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<i>Умения:</i> использовать найденную информацию в профессиональной деятельности; анализировать и применять информацию применительно к ситуации; владеть коммуникативными технологиями; применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. <i>Знания:</i> находить различные пути поиска информации; информационно-коммуникативных технологий; различные источники информации.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	<i>Умения:</i> организовывать работу ученического коллектива и команды; эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями учащихся; предлагать варианты решения конфликтных и сложных ситуаций. <i>Знания:</i> психология ученического коллектива; психология личности; основы проектной деятельности; основы профессиональной и деловой этики.

Выпускник научится осуществлять:

ПК 1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<i>Практический опыт:</i> Разработка плана коллективного творческого дела, мероприятия для учащихся, воспитанников, временного коллектива, объединения в соответствии с планом работы под руководством педагогического работника. <i>Умения:</i> Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей <i>Знания:</i> Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга
ПК 1. 2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<i>Практический опыт:</i> владение арсеналом игровых методик; проективными навыками (технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи <i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния <i>Знания:</i> методика организации творческой деятельности, воспитания и досуга Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина,

	концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
ПК 1.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	<i>Практический опыт:</i> Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении) <i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния <i>Знания:</i> Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.
ПК 1.4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	<i>Практический опыт:</i> организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.; <i>Умения:</i> Привлечение детей для участия в мотивационных мероприятиях организации отдыха детей и их оздоровления <i>Знания:</i> Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

– требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательного процесса.

Для этого в МБОУ «Степуринская СОШ» существуют следующие материально-технические ресурсы:

1. Имеется контроль доступа, которая позволяет осуществлять мониторинг присутствия, контроль над несанкционированным проходом на территорию объекта. Внутриобъектовый режим осуществляется штатным персоналом школы.

2. Система охранного видеонаблюдения укомплектована 7 камерами наружного наблюдения. Видеорегистратор установлен в недоступном для посторонних людей месте. Срок архивации составляет 1 месяц. Один монитор установлен на 1 этаже, на рабочем месте охраны.

3. Смонтирована система оповещения и управления эвакуацией при пожаре 3 - его типа. Объект оборудован автономной системой (средством) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, смонтирована 2023 году

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебный кабинет для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

Учебный кабинет	Оборудование
Учебный кабинет истории	Рабочее место преподавателя - Компьютер - 1 шт. - Интерактивная доска - 1 шт. - Проектор - 1 шт. - МФУ -1 шт - Школьна доска - 1 шт. - Стол учительский - 1 шт. - Шкафы - 7 шт. - Парты - 10 шт. - Стулья - 20 шт. - Стол компьютерный- 1 шт - Шахматы -3 шт - Шашки -3 шт - Плакаты настенные - 1 комплект, - Противогаз -15 шт - Респиратор - 15 шт. - Гипотермический пакет - 1 шт - Индивидуальный перевязочный пакет - 1 шт. - Индивидуальный противохимический пакет 1 - Повязка медицинская стерильная - 2 шт. - Жгут кровоостанавливающий эластичный - 1 шт. - Комплект шин складных средний - 1 шт. - Технические средства обучения: - Робот-тренажер-2 шт
Спортивный зал	Спортивный инвентарь : -скакалки-5 шт -кегли -1 набор -мячи волейбольные- 2 шт -мячи баскетбольные- 2 шт -фишки 3 шт

Кабинеты:

- кабинет истории – 48,6 м²
- Спортивный зал- 255,85 кв.м для проведения спортивных занятий и мероприятий.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам и разделам.

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечных фондов, формируемым по перечню модулей программы.

5.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники:

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840 н)
2. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Сост.: А.А. Белов, Р.Н. Грошева, Ю.В. Зиборова. Методическое пособие. – М.: УЦ«Перспектива», 2014.

3. Нечаев И. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.
7. Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.
8. Константинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
9. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002
10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
11. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
12. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.
13. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
14. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с.
15. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990.- 367с.
16. Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера.- Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
19. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;
2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»
3. <http://www.alleng.ru>
4. <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>
5. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
6. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»
7. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
8. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога» Методические материалы
9. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов
10. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

11. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»
Методические материалы
12. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы
для педагогов

Варианты учебных фильмов

1. Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ -
<http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>
2. Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. – Открытый доступ -
<http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

5.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

-возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

-безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение

информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование», «Сферум». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых

образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

- технические средства (интерактивная панель; видеопроектор, принтер монохромный; сканер; оборудование компьютерной сети);

- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с

Имеется компьютерный класс, в котором имеется 5 ноутбуков для обучающихся и 5 моноблоков.

5.5. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализацию Программы обеспечивают:

Учитель. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. (Выписка из Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и	Б

	последовательность ответа	
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	Б
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	Б

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «Степуринская СОШ», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Для проведения квалификационного экзамена формируется аттестационная комиссия, состоящая из председателя и членов комиссии (не менее 4 человек).

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в школьном оздоровительном лагере «Остров детства». Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
18-34 балла	Зачет
Менее 18 баллов	Незачет

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о должности служащего). При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающимся выдается «Свидетельство о должности служащего».

Квалификация, указываемая в свидетельстве о должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому МБОУ «Степуринская СОШ»

7 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- Примерной Программой профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» (код профессии 20434);
- Образовательной программой профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» (код профессии 20434), утвержденной директором МБОУ «Степуринская СОШ»;
- Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

8 Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

8.1 Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачёта (текущий контроль)

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:
 - а) Федеральным законом «Об образовании в РФ» б) *Конституцией РФ*
 - в) Конвенцией о правах ребенка
2. Кто относится к «субъектам трудового права»?:
 - а) *участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;*
 - б) физические лица - работники;
 - в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.
3. Выберите правильное определение «коллективный договор»
 - а) *это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*
 - б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;
 - в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.
4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:
 - а) *рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;*
 - б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;
 - в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.
5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:
 - а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи; б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;
 - в) *обеспечивается силой государства.*

ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки а)
религия;
б) *экспериментальные исследования;*
в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
2. Дайте определение понятию «школьная педагогика» а)
наука о развитии ребенка школьного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;*

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики а)
воспитать послушного ребенка;
б) воздействовать на школьников методом внушения;
в) *научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;*
4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные а)
методы педагогического исследования;
б) начальное образование;
в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*
5. Дайте определение понятию «образование»
а) *процесс и результат обучения*
б) учение;
в) результат обучения.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что _____
2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
- *Общение со сверстниками;*
 - *Учебная деятельность;*
 - *Игровая деятельность;*
 - *Трудовая деятельность.*
3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
- *активный рост скелета;*
 - *половое созревание;*
 - *неполное развитие сенсорной сферы;*
 - *активное функционирование эндокринной системы.*
4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются: А)
восприятие собственного пола
Б) *«чувство взрослости»*
В) *ничего из перечисленного* Г)
самооценка
Д) Я-концепция
Е) *все перечисленное*
5. Основные психологические потребности возраста:
А) *стремление к общению со сверстниками («группированию»)*
Б) *стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав*
В) *потребность самоопределения*
Г) *потребность в тактильном контакте*

ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива

МПК 01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

1. Онтогенез – это
а) структурная и функциональная единица нервной системы; б)
индивидуальное развитие организма;
в) *развитие биологического вида во времени.*
2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это а)
заболевание костей скелета;

- б) сколиоз;
- в) заболевание мышц.
- 3. Нейрон – это
 - а) *структурная и функциональная единица нервной системы;*
 - б) нерв;
 - в) нервное окончание.
- 4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это а) нарушение осанки;
 - б) опорно-двигательный аппарат; в) *осанка.*
- 5. Железы внутренней секреции вырабатывают а) *гормоны;*
 - б) витамины;
 - в) минеральные вещества.
- 6. Способностью к различению цветов обладают а) палочки;
 - б) *колбочки;*
 - в) и те и другие.

МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:
Выберите один ответ:
 1. секция
 2. *клубное объединение досугового типа*
 3. кружковое занятие
2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:
Выберите один ответ:
 1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
 2. *общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом*
 3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей
Выберите один ответ:
 1. познавательная потребность
 2. *устойчивость внимания*
 3. креативность
4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:
Выберите один ответ:
 1. наличие референтных групп
 2. *интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)*
 3. автономность
5. Педагогическая технология – это:
Выберите один ответ:
 1. инструментарий достижения цели обучения
 2. *устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями*
 3. *набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний,*

умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

7. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор

8. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов
4. знаний, умений и навыков

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Дайте определение понятию «социальные движения»

Социальные движения –

это _____

2. Дайте определение понятию «социальная организация»

Социальная организация –

это _____

3. Дайте определение понятию «воспитательная организация»

Воспитательная организация –

это _____

4. Организация детей вне официальной образовательной системы

берет начало с:

- а) сер. 19 в.,
- б) кон. 19 в.,
- в) нач. 20 в., г)
- сер. 20 в.

5. Детское движение – это ...

а) *самодетельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

б) *процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием*

взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

6. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.)

б) социально-экономическое развитие общества в)

участие детей и молодежи на производстве

г) *стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми,*

д) *потребность в самовыражении*

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространности действия; в)

определись с организационно-правовой формой;

г) *утвердить устав.*

8. Детское общественное объединение – это... а)

объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе*

9. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? а)

Конвенция о правах ребенка,

б) ФЗ «Об общественных объединениях»,

в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

г) Конституция РФ

10. Какой международный документ регламентирует права ребенка? а)

Гражданский правовой кодекс РФ

б) Конвенция ООН о правах ребенка

в) Конституция РФ

г) Уголовный кодекс РФ

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

а) *субъект-субъектные отношения;*

б) объект-субъектные отношения;

в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной,
- б) *индивидуальный*,
- в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение б) социальное окружение
- в) *семья*

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

- а) общие задачи;
- б) возможность индивидуального подхода;
- в) *коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.*

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а) человекознание
- б) *создание условий для формирования личностных качеств*
- в) управление процессом развития личности

ДПО 02. Безопасность жизнедеятельности

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

- А.пенные
- Б.*порошковые*
- В.углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

- А.*выдернуть чеку,направить раструб на огонь, нажать на ручку* Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку,выдернуть чеку В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено: 1__

-
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

- 1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;
- 2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;
- 3. приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.
- 4. Эвакуировать обучающихся
- 5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:
 1. *каждую перемену*
 2. в большие перемены
 3. утром и вечером
7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:
 1. 18 – 24 *градусов*
 2. 16 -17 градусов
 3. 24 - 26 градусов

8.2 Вопросы для теоретической части междисциплинарного квалификационного экзамена по оценке знаний

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во

внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.

9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.

10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.

11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.

12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.

13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.

14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.

15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самоценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.

17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.

19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.

20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.

21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.

22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.

23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.

24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.

25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.

26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.

27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.

28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.

29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.

30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в

детском коллективе.

31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.

32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

